



Computeren er uundværlig i gymnasiet, men eleverne erkender, at pc'en bliver brugt til andet end opgaveløsning i timerne.

Teknologien har taget gymnasierne på sengen

■ Danmark er blandt de lande i verden, der har flest computere pr. elev, men det medfører store risici for misbrug.

CATHRINE SØVANG
LARS SEJR

cathrine.soevang@jp.dk
lars.sejr@jp.dk

Computerens indtog som en fast bestanddel af undervisningsmiljøet har ændret klasselokalet for bestandigt.

Fleere gymnasier melder om problemer med elevernes brug af sider som Facebook i undervisningstiden.

Ifølge Arnt Vestergaard Louw, ph.d.-stipendiat på Center for Ungdomsforskning ved Aarhus Universitet, er lærerne nødt til at tage den pædagogiske styring, hvis man vil undgå, at eleverne og teknologien tager magten fra dem.

»Computeren rummer nogle vildt store potentialer i form af læringsmuligheder. Man kan gå på nettet og finde en masse fagrelevant materiale, og mange steder kan læreren slet ikke forestille sig ikke at have det til stede i undervisningen,« forklarer han.

Tveægget sværd

I erhvervsret kan eleverne hurtigt finde sager frem, og i erhvervsøkonomi kan regnskaberne findes på firmaernes hjemmesider. Samtidig kan eleverne oftest hurtigere skrive noter på computeren end i hånden, ligesom notaterne let organiseres i mapper.

Men trods de mange åbenlyse fordele ved at have en firkantet maskine foran sig beskriver Arnt Vester-

gaard Louw alligevel computerens indtog i undervisningen som et tveægget sværd.

»Internettet er en underholdningsportal for de unge. Via sociale medier som Facebook eller nyhedssites kan den unge forsvinde helt fra undervisningen. Så selv om der er store potentialer, rummer den også store risici,« siger han.

Undersøgelser fra USA peger på, at elever oftest præsterer dårligere, hvis de har deres fokus fordelt på flere steder.

Fiasko i Aalborg

Arnt Vestergaard Louw understreger, at han er fortaler for brugen af computere i undervisningen, men han opfordrer læreren til at træ-

»Via sociale medier som Facebook eller nyhedssites kan den unge forsvinde helt fra undervisningen. Så selv om der er store potentialer, rummer den også store risici

Arnt Vestergaard Louw, ph.d.-stipendiat, Center for Ungdomsforskning ved Aarhus Universitet

de i karakter og tage styringen ved f.eks. at bede eleverne lukke for computeren, når den ikke er nødvendig.

At blokere for Facebook er ikke en løsning, som han er fortaler for, da den med nutidens digitale løsninger vil være for let at omgå. Som eksempel nævner han Aalborg Handelsskole, der i efteråret 2009 valgte at lukke for adgangen til Facebook.

Tiltaget blev en fiasko, da det tog mindre end en halv time, før en gruppe elever havde fundet en måde at omgå blokeringen på.

Svært at blokere

»Måske fordi det er en handelsskole, gik de derefter rundt og solgte navnet på linket for en 20'er. I dag er det nærmest umuligt at blokere for hjemmesider. Derfor tror jeg også mere på pædagogiske løsninger end på tekniske. Det virker til, at man er blevet taget på sengen af de teknologiske fremskridt,« siger Arnt Vestergaard Louw.

Han oplyser, at Danmark er blandt de lande, der har mest hardware i undervisningssektoren, og vi er kun overgået af Norge, når det kommer til antal computere pr. elev.

»Man kan sige, at vi er førende på det punkt. Nu skal vi bare lære også at blive verdensførende i at få læring ud af det. Vi har rammerne. Vi skal bare have fyldt dem ud. Det gælder om at tænke ud af boksen og i kreative løsninger på, hvordan vi kan udnytte f.eks. de sociale medier i en uddannelsessammenhæng. Det er bedre end restriktioner,« understreger han.



Facebook-

Facebook-forbud Forbud eller ej: Eleverne på Aarhus Katedralskole skal nok finde på noget andet at foretage sig end at deltage i undervisningen, hvis timen er for kedelig. Selv om de faktisk mener, at Facebook generer undervisningen.



CATHRINE SØVANG

cathrine.soevang@jp.dk



LARS SEJR

lars.sejr@jp.dk

Eleverne i 1.d på Aarhus Katedralskole skal have matematik, men hverken matematikbøger eller kladderhæfter er fundet frem. Derimod har flere af eleverne klappet deres computere op, som de skal bruge i timen.

Næsten samtlige elever i 1.d rækker hånden i vejret, da JP Aarhus spørger dem, om de har været på Facebook i undervisningstiden.

JP Aarhus har været med 1.d til matematik, hvor Kristian Haulund Jensen, 18 år, Amalie Falk, 16 år og Mads Kirk Deichmann, 17 år, vil

fortælle om deres opfattelse af Facebook i skoletiden.

Eleverne indrømmer, at de går på Facebook og andre sociale medier, hvis undervisningen bliver for kedelig, eller hvis de trænger til pause.

»Alle, der ikke rækker hånden op på det spørgsmål, lyver,« siger Mads Kirk Deichmann.

Amalie Falk og Kristian Haulund Jensen er enige med ham i, at alle elever er på Facebook i timerne. Især mandag morgen og fredag i sidste time har eleverne svært ved at bevare fokus,